

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»**

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЕКТА**

по теме: «ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «РАЗУМЕЙКА»

**Санкт-Петербург-Волосово
2018-2021**

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

1. Паспорт инновационного образовательного проекта.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Примерное календарно-тематическое планирование.....	14
4. Описание проекта.....	
5. Заключение.....	
6. Приложения.....	

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Детская лаборатория «РАЗУМЕЙКА»
Разработчики проекта	<p>Руководители: Жукова О.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного профессионального образования ЛГУ им. А.С.Пушкина</p> <p style="text-align: right;">Клейус Т.В., заведующий ДОУ Кюйн Н.В. зам.зав. по УВР ДОУ</p> <p>Творческая группа: Буксеева Т.В., воспитатель, Иванова В.В., воспитатель, Мулькова Г.И., воспитатель, Потехина Л.Н., воспитатель, Петина А.П., воспитатель, Медведева В.Б., воспитатель, Маттинен И.Н., воспитатель, Колосова М.В., воспитатель.</p>
Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.
Задачи проекта	<p><i>1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей представления о химических свойствах веществ; - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; - развитие элементарных математических представлений; - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра. <p><i>2. Развитие у детей умений пользоваться приборами -</i></p>

	<p><i>помощниками при проведении игр-экспериментов.</i></p> <p>3. Развитие у детей умственных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа. <p>4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.</p>
<p>Гипотеза инновационного проекта</p>	<p>Организация экспериментальной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста будет оптимальной при условии теоретического изучения особенностей экспериментального обучения, перехода в режим экспериментального функционирования и включения детей в культурно-образовательные виды деятельности, то это позволит сформировать у воспитанников ДОУ результатов образования, заданных ФГОС ДО, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОУ-начальная школа.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;</p> <p>Манипулятивные: координация движений, умение пользоваться инструментами и технологиями;</p> <p>Социальные: совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.</p> <p>- Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при реализации ФГОС ДО</p>
<p>Концептуальные основы опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября

	<p>2013 г. № 30384)</p> <p>5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p> <p>8. Устав МДОУ</p> <p>9. Локальные акты</p> <p>10. Концепция построения предметной среды в ДОУ В.А. Петровского</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Проект рассчитан на три года для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 25-30 минут.</p> <p>1. <i>Сентябрь 2018 года - Декабрь 2018 года – <u>Организационный (поисковый) этап.</u></i></p> <p>2. <i>Январь 2019 года - Январь 2021 года – <u>Практический этап.</u></i></p> <p>3. <i>Февраль 2021 года - Июнь 2021 года – <u>Обобщающий этап.</u></i></p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

На сегодняшний день в системе образования ДООУ появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс в ДООУ немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности ДООУ является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания «Активный делатель» - источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: **«развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».**

Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

Актуальность разрабатываемого проекта:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Актуальность заявленной проблемы:

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Цель экспериментального обучения, состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление

Форма работы:

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.
2. Фронтальная работа.
3. Индивидуальная работа.

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Создание единого инновационного пространства.
3. Чёткое выполнение поставленной задачи.
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

Гипотеза инновационного проекта: Организация экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста будет оптимальной при условии теоретического изучения особенностей экспериментального обучения, перехода в режим экспериментального функционирования и включения детей в культурно-образовательные виды деятельности.

Требования к содержанию обучения в системе экспериментальной деятельности:

1. У детей должно возникнуть чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями.
2. Новые представления (понятия) должны быть такими, чтобы дети ясно представляли их содержание.
3. Новые представления должны быть правдоподобными в восприятии детей; они должны воспринимать эти представления как потенциально допустимые, сочетающиеся с имеющимися представлениями о мире. Воспитанники должны быть в состоянии связать новое понятие с уже имеющимися.
4. Новые понятия и представления должны быть плодотворными; иначе говоря, чтобы дошкольники отказались от более привычных представлений, нужны серьезные причины.

Новые идеи должны быть явно полезнее старых.

Новые представления будут восприняты как более плодотворные, если они помогают решить нерешенную проблему, ведут к новым идеям, обладают более широкими возможностями для объяснения или предсказания.

Из перечисленных условий два (второе и третье) примерно соответствуют известным дидактическим требованиям доступности обучения и перехода от «близкого к далекому», известного - к неизвестному (Я.А.Каменский). В то же время первое и четвертое требования — их можно кратко обозначить как неудовлетворенность имеющимися знаниями и требование эвристичности новых знаний — выходят за пределы традиционных дидактических принципов и связаны с поисковым характером обучения.

Требования к воспитательно-образовательному процессу.

1. Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
2. Сталкивать воспитанников с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.
3. Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
4. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно — путем обсуждений в малых группах.
5. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций — так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности воспитателю нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки образовательного процесса. В последние годы группа исследователей под руководством С. Парнса предложила следующие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения:

- Устранять внутренние препятствия творческим проявлениям. Чтобы дети были готовы к творческому поиску, надо помочь им обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими — детьми, воспитателем. Их не должно тревожить, будут ли приняты, или не будут ли осмеяны их соображения. Они не должны бояться сделать ошибку.
- Уделять внимание работе подсознания. Даже когда проблема не находится непосредственно в центре внимания, наше подсознание может незаметно для нас самих работать над ней. Некоторые идеи могут на мгновение «показаться на поверхности»; важно вовремя пометить и

зафиксировать их, чтобы впоследствии прояснить, упорядочить и использовать.

- Воздерживаться от оценок. Благодаря этому дети смогут расширить русло для потока идей, больше времени и внимания уделить свободному размышлению над проблемой.
- Показывать детям возможности использования метафор и аналогий для творческого поиска, отыскания новых ассоциаций и связей. Психологические исследования творческих процессов показывают, что возможности творческого поиска расширяются за счет неочевидных сопоставлений, сравнений. Образное мышление на основе метафорических сравнений многие считают «природной способностью» детей, однако и у детей эта способность нуждается в поддержке и развитии. Работа с метафорами предполагает не просто побуждение к образному мышлению, но сочетание спонтанности в создании образов и целенаправленности в их осмыслении, включении в решение творческой задачи.
- Давать возможность умственной разминке. Поначалу сама обстановка совместного группового поиска решений может показаться непривычной, вызвать растерянность. Надо дать возможность детям освоиться в новой для них ситуации, например, дать «разогревающие» упражнения (обычно не связанные с содержанием предстоящей деятельности).
- Поддерживать живость воображения. Это рекомендация общего плана, но ее очевидность — кажущаяся. Вопреки распространенному мнению, будто фантазирование — признак незрелости мышления и уместно лишь за пределами систематического учебно-воспитательного процесса, необходимо поддерживать проявления фантазии, свободного воображения в любой обстановке, т.к. они являются фундаментом творческого мышления.
- «Дисциплинировать» воображение, фантазию, контролировать их. Создавая обстановку внутренней свободы, воспитатель вместе с детьми помнит, что после некоторого «инкубационного периода», «созревания идей» все соображения будут критически пересматриваться и часть их будет отброшена.
- Устранять внутренние препятствия для мышления. Воспитатель создает такую обстановку, чтобы дети чувствовали, что любое соображение заслуживает того, чтобы его высказать, поделиться им с окружающими и что оно будет доброжелательно принято.
- Развивать восприимчивость, повышать чувствительность, широту и насыщенность восприятия всего окружающего. Эта задача может стать

предметом специальной работы на занятиях по изобразительному искусству. Однако она может решаться воспитателем и попутно, например, в специальных упражнениях на развитие наблюдательности, восприимчивости.

- Расширение фонда знаний. Объем имеющихся сведений — это база, на основе которой создаются новые идеи. Однако зависимость творческих возможностей от осведомленности, информированности неоднозначна. Усвоение информации не заменяет и само по себе не развивает умения думать.
- Помогать детям видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности, видеть в этом развитие собственных возможностей решать творческие задачи. Без такого понимания все упражнения, стимулирующие творческую деятельность, будут восприниматься лишь как развлечение.

Едва ли стоит специально пояснять, что все перечисленные рекомендации осуществимы лишь в условиях свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии. Еще одна их черта — личностная включенность детей, создать которую можно лишь при соответствующей включенности самого воспитателя.

Реализация инновационного проекта обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвуя в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне определенном зоной ближайшего развития

возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственный образовательный стандарт).

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Исследовательская работа включает в себя несколько этапов:

1. Аналитико-диагностическое исследование особенностей организации проектной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Вовлечение детей в проектную деятельность с целью выявления особенностей включения детей в систему проектного обучения.
3. Организация предметно – развивающей среды.
4. Оценка результатов проведённой работы.

На первом этапе для выявления общих сведений было использовано наблюдение. Наблюдение, как метод сбора научной информации хорош в этом случае тем, что здесь можно систематически, направленно и непосредственно проследить важные моменты в данном исследовании. При минимальном внешнем вмешательстве полученные данные более точно будут отражены при выявлении результатов. Именно методом наблюдения можно получить наиболее полную и целостную картину происходящего, чтобы сопоставить положительные и отрицательные моменты при проведении исследования.

На втором этапе был разработан календарно-тематический план работы с детьми на период обучения.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Детская лаборатория «РАЗУМЕЙКА». В лаборатории экспериментирования имеются: метеостанция; комплект для экспериментирования «НАУРАША» природный, бросовый, технический, медицинский материалы; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное), различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов. Главное, что они должны

быть безопасными для детей и храниться в удобных для пользования контейнерах.

На третьем этапе проводится повторное наблюдение для оценки результатов проведённой работы.

Работа с родителями:

Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:

- анкетирование родителей,
- ознакомление родителей с результатами мониторинга в рамках опытно-экспериментального проекта
- участие в постоянно действующем круглом столе «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»
- комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта.

Формы сотрудничества с родителями:

- Родительское собрание в нетрадиционной форме (игротека-практикум «Поэкспериментируем!»).
- Развлечение «Путешествие по материкам».
- Беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников».
- Круглый стол «Детское экспериментирование».
- Подгрупповые тематические консультации:
- ✓ «Значение экспериментальной деятельности для детей».
- ✓ «Организация домашней лаборатории».
- ✓ «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома».
- Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.
- Совместные досуги.
- Совместные экскурсии.
- Наглядная информация.
- Обмен опытом.

Едва ли стоит специально пояснять, что все перечисленные темы осуществимы лишь в условиях свободного обмена мнениями, идеями, в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии. Еще одна их черта — личностная включенность детей, создать которую можно лишь при соответствующей включенности самого воспитателя.

Взросло-детские проекты

Содержание проектной взросло-детской деятельности обогащает образовательный процесс.

Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды (экскурсии к объектам социальной среды, встречи с интересными людьми разных профессий, практические полезные дела и др.)

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В среднем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, мы разработали поэтапный план-схему осуществления проекта, где отразились наиболее яркие формы работы по данному направлению. Для детей этот алгоритм мы перевели в схему реализации проекта, моделирующей коллективную творческую деятельность.

Начало работы над проектом определяет возникшая в процессе деятельности проблема. Самостоятельно, либо прибегнув к помощи педагога, дети определяют цель проекта, прогнозируют результат. Объединение в группу может возникнуть по разным причинам. Это и общие интересы, и помощь товарищам и другие. На следующем этапе, объединившись в группу, дети решают к кому обратиться за помощью, где можно найти интересующую информацию, вступая в коммуникативные отношения. Педагог принимает

равноправное участие, ненавязчиво направляет действия детей, предлагает оптимальные варианты сбора информации. Это может быть совет обратиться за помощью к родителям, рассмотреть иллюстрации, книги и т.д. Происходит обогащение опыта детей. На следующем этапе совместно с педагогом обобщается собранная информация. Все ответы детей фиксируются либо в тетрадь, либо в альбом педагогом или воспитанниками. Сосредотачивается внимание на том, что все сообща получили максимальную информацию об объекте. Далее идет этап планирования. Выбираются средства, способы действия, распределяются роли. Последний этап – завершение реализации проекта, где подводится итог работы, соотносится готовый результат с планируемым.

Работа над проектом строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали участие в изготовлении книжек - самоделок, плакатов, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления и дизайна группы. С их помощью воспитатели приобрели познавательную литературу для детей.

Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Содержание и структура инновационного проекта включает в себя:

- краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта;

- описание проекта, раскрывающее предмет исследования, программу выполнения работ по проекту, основные результаты, достижение которых предполагается проектом, инновационный потенциал проекта;
- ресурсное обеспечение проекта, включающее в себя описание кадрового состава и методического оснащения и обновления ДООУ: научно-методическое обеспечение, включающее в себя тезаурус основных понятий по теме проекта, перечень литературы и публикаций по теме, в том числе и Интернет-ресурсов.

Примерный календарно-тематический план экспериментальной деятельности				
СРЕДНЯЯ ГРУППА				
Месяц	Тема	Материалы и оборудование	Программные задачи	Ответственные
Сентябрь	Диагностика	Диагностические карты		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Октябрь	Прогулка «Отпечатки наших рук» Прогулка «Солнечные зайчики» Беседа «Где прячутся насекомые?» Дидактическая игра «Изучаем листья»	Картотеки прогулок, зеркальце	Определение свойств мокрого песка. Определение свойств солнечного света	Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Ноябрь	Экспериментирование «Магнит и его свойства» Дидактическая игра «Свойства бумаги» Беседа «Свойства металла» Дидактическая игра «Приключение Буратино» (дерево и его свойства)	Наборы для экспериментирования с магнитами, разные виды бумаг, оборудование для экспериментов		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Декабрь	Беседа «Вода – источник жизни» Дидактическая игра «Вода и её свойства» Изготовление	Наборы для экспериментирования с водой		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.

	<p>елочных украшений «Замерзание воды»</p> <p>Интерактивная игра «Круговорот воды в природе»</p>			
Январь	<p>Дидактическая игра «Свойства воздуха»</p> <p>Экспериментирование «Бывает ли воздуху холодно»</p> <p>Прогулка «Движение воздуха»</p> <p>Беседа «Знакомство с термометром»</p>	Наборы для экспериментирования		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Февраль	<p>Прогулка «Получаем талую воду»</p> <p>Экспериментирование «Когда бывает пар»</p> <p>Просмотр видеоролика «Вода – главный растворитель»</p> <p>Лепка «Почва - подземная кладовая»</p>	Материалы и оборудование для экспериментов		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Март	<p>Беседа «Защитные свойства снега»</p> <p>Прогулка «Следы на снегу»</p> <p>Беседа «Путешествие в прошлое часов»</p> <p>Экспериментирование «Ткань и её свойства»</p>	Материалы и оборудование для экспериментов		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Апрель	<p>Беседа «Основные системы нашего организма»</p> <p>Рисование «Наш организм»</p> <p>Дидактическая игра «Каша – матушка наша»</p> <p>Спортивный досуг</p>	Материалы и оборудование для экспериментов		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.

	«Мы здоровью скажем – ДА»			
Май	Прогулка «Чем отличается солнечная сторона от теневой» Экспериментирование «Определение сторон света» Развлечение «Путешествие по материкам»	Материалы и оборудование для экспериментов		Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
Заключение	Диагностика			Потехина Л.Н. Мулькова Г.И.
СТАРШАЯ ГРУППА				
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				

В результате работы над проектом, будет доказано, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Основная цель экспериментального обучения, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: это и четко разработанные методы, и программы с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста и их интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал воспитателя.

Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:

- более глубокое усвоение предметного содержания;
- высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;
- развитие творческого мышления;
- большое количество идей, их глубина, оригинальность;
- эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.

Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью будут относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Данная работа доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений при переходе к обучению в школе.

Литература:

- 1.Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. - Новгород, 2004.
- 2.Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гумант. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 176 с.
- 3.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.// Собр. соч. – М., 1984.Т
4. Дахин А.Н. Инновационная педагогика и системный анализ, 2009.
- 4.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии, Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005 - 176 с.
- 5.Кларин М.В. Игра в учебном процессе //Советская педагогика. – 2005.
- 6.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 2004.
- 7.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 2000.
- 8.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А. Смирнова. М., 2001.
- 9.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
- 10.Сельцер Р. Активный и самостоятельный процесс учебы //Инновационная деятельность в образовании: Междунар. междисциплинарный научно-практич. журнал - 2004. - N 3. - С.65-75
- 11.Сивкова Н.И. Влияние инноваций на формирование мотиваций обучения.2010
- 12.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — Томск, 2003
13. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. [Текст]/ Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
- 14.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] /

Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.

15.Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3, - С. 8–12.

16.Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДООУ. [Текст] / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2007. № 1. – С. 64–73.

17.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / И.В.Цветкова, Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: “Академия развития”, 1997. – 192 с.